Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического Заместитель директора по УР Директор школы

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Т..Исмагилова \_\_\_\_\_\_\_Г.Т. Сабирзянова

английского языка Приказ № 60

\_\_\_\_\_\_ Г.З.Ханнанова от « 21» августа 2020 г.

Протокол № 1

от « 19» августа 20­­­­20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

**Нуртдинова Альбина Фирдавесовна**

(ФИО учителя, категория)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**3б класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 20 » августа 2020 г.

2020- 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена учащимся 3б класса (базовый уровень) и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Планирование составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по английскому языку. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе, которых отобран и организован материал в авторской программе к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой; «Программы для общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.«Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык 3 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой (электронный ресурс : www. drofa.ru); образовательной программы МБОУ «Сармановская СОШ», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи:**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения  общаться на иностранном языке на  элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

***-* приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

***-* развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению  иностранным языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника  средствами  иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системыличностных*,* регулятивных*,* познавательных *и* коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).
* **Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развивать у школьников на доступном для них уровне системные и языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый эмоционально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического и аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык и в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Обоснование выбора примерной программы.**

За основу рабочей программы взята примерная программа по английскому языку начального общего образования, т.к. она соответствует требованию государственного образовательного стандарта и учебно-методический комплекс английского языка автор О. В.

Афанасьева, И.В. Михеева“Rainbow English. Часы на изучение разделов распределены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 210 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно. Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа.**

Количество часов в неделю: 3 класс - 2 часа в неделю;

Количество часов в год: 70 часов.

**Форма организации образовательного процесса: классно-урочная**

Общие формы организации обучения:

* Индивидуальная
* Групповая
* Фронтальная
* Самостоятельная
* Игровая

Внутренние формы организации обучения:

* урок усвоения новых знаний:
* урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) .
* урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
* урок систематизации и обобщения знаний и умений
* урок контроля знаний и умений
* урок коррекции знаний, умений и навыков.
* комбинированный урок.

Технологии обучения:

* Игровые технологии
* Информационно-коммуникативные технологии
* контрольные работы
* лексико-грамматические работы
* устный опрос

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**- *В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография*.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи*.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **3 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4.Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

**Основное содержание программы 2 -\_4 класс (210 часов)**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Учебно-тематический план**

**3 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности |
| Блок 1  «Что мы видим и что мы имеем?»  (8 часов) | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.  Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся:  повторяют английский алфавит;  знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;  знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  учатся правильно здороваться в разное время суток;  читают небольшие тексты с новыми словами;  знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;  описывают картинку по образцу;  учатся называть время;  воспринимают на слух слова и фразы;  разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 2  «Что мы любим?»  (9 часов)  Уроки 9-17 | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей | Учащиеся:  знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;  знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;  узнают о некоторых особенностях обозначения временив англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;  читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  читают тексты с полным, частичным и выборочным пони-  манием;  устанавливают ассоциативные связи между словами;  разучивают рифмовку, включающую новый материал;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 3  «Какой цвет?»  (8 часов) | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | Учащиеся:  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  читают текст с целью полного его понимания;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 4  «Сколько?»  (8 часов) | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | Учащиеся:  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  знакомятся с различиями в употреблении  синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  используют в речи антонимичные прилагательные;  делают небольшие описания людей, животных и предметов;  осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;  знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  говорят о возрасте людей;  разучивают рифмовку, включающую новый материал;  составляют предложения из их частей;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 5  «День рождение»  (8 часов) | Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | Учащиеся:  знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  различают омонимичные формы its и it’s;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;  читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  находят различия между двумя картинками и говорят о них;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  в парах разыгрывают небольшие диалоги;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 6  «Какая твоя работа? Профессия»  (10 часов) | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | Учащиеся:  догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  разучивают рифмовки, включающие новый материал;  разыгрывают микродиалоги по образцу;  знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  говорят о физическом состоянии человека;  знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  логически разделяют текст и дают названия его частям;  составляют высказывание о себе по образцу;  соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 7  «Животные»  (8 часов) | Мир животных | Учащиеся:  ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  сообщают полученную из текста информацию;  составляют предложения из их частей;  знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  составляют краткие высказывания с характеристикой  животных;  знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’tlike и глагола hate;  говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep,  mice, geese, men, children, women, deer);  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 8  «Сезоны и месяцы»  (9 часов)  Повторение  (2 часа) | Времена года и погода | Учащиеся:  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник,  его друзья и родные;  находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;  читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  называют имена людей и свое имя по буквам;  знакомятся с английскими названиями ряда стран;  составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  разучивают рифмовку;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион  ных особенностей;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;  выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»  обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом» |

**Учебно-тематическое планирование**

**Класс: 3 б**

**Учитель: Нуртдинова А.Ф.**

**Количество часов:**

**Всего 70 часов; в неделю 2 часа**

1 четверть – 18

2 четверть – 14

3 четверть – 20

4 четверть - 18

**Количество контрольных работ – 4**

**Количество проектов - 1**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Сроки** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | |  |
| **I четверть. 18 часов** | | | | | |
| 1/1 | Повторение изученного во 2 классе | -повторяют английский алфавит;  - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа | 1.09 | |  |
| 2/2 | Указательные местоимения единственного числа | тренируются в употреблении указательных местоимений и используют их в речи | 3.09 | |  |
| 3/3 | Указательные местоимения множественного числа | знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | 8.09 | |  |
| 4/4 | Притяжательные местоимения 3 лица ед. ч. | знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи | 10.09 | |  |
| 5/5 | Входное тестирование. Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have* | знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы have и *has*, употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 15.09 | |  |
| 6/6 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умений чтения. Закрепление пройденных лексических единиц. | знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  - учатся правильно здороваться в разное время суток;  - читают небольшие тексты с новыми словами;  - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | 17.09 | |  |
| 7/7 | Самостоятельная работа на тему «Что мы видим и что у нас есть» | составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 22.09 | |  |
| 8/8 | Работа над ошибками. Развитие умения говорения и аудирования. | Используют полученные знания, умения, навыки при коррекции ошибок. Описывают картинку по образцу;  - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | 24.09 | |  |
| 9/9 | Притяж. местоимения мн. числа | знакомятся с притяжательными местоимениями our,  your, their, используют их в речи; | 29.10 | |  |
| 10/10 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | 1.10 | |  |
| 11/11 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах | узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | 6.10 | |  |
| 12/12 | Модальный глагол can. Введение. | знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | 8.10 | |  |
| 13/13 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | 13.10 | |  |
| 14/14 | Активизация навыков чтения и устной речи. | - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты | 15.10 | |  |
| 15/15 | Активизация изученного материала | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | 20.10 | |  |
| 16/16 | Контрольная работа по теме: «Что мы любим» | выполняют задания контрольной работы | 22.10 | |  |
| 17/17 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»  Анализ к. р., работа над ошибками | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | 27.10 | |  |
| 18/18 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow | 29.10 | |  |
| **II четверть. 14 уроков** | | | | | |
| 1/19 | Лексика Colours. Введение. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | 10.11 | |  |
| 2/20 | Цветовая палитра мира. Конструкция *Whatcolourisit?* | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся c конструкцией Whatcolourisit? | 12.11 | |  |
| 3/21 | Отрицательная форма глагола  *can, can’t*(*cannot*), использование её при чтении и в речи | -знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t  (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | 17.11 | |  |
| 4/22 | Лексика «Внешность». Введение. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | 19.11 | |  |
| 5/23 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма | -читают текст с целью полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 24.11 | |  |
| 6/24 | Самостоятельная работа на тему: «Какого цвета?» | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  -пишут новые слова изолированно и в контексте; | 26.11 | |  |
| 7/25 | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?» | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 1.12 | |  |
| 8/26 | Прилагательные tall и high. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты | | 3.12 |  |
| 9/27 | Развитие лексических навыков. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты  -используют в речи антонимичные  прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку | | 8.12 |  |
| 10/28 | Числительные 13-20 | - знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи  - воспринимают на слух песенку с новыми словами  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал | | 10.12 |  |
| 11/29 | Активизация употребления числительных в речи. Глаголы движения. Введение. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания в речи  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей | | 15.12 |  |
| 12/30 | Полугодовая контрольная работа по пройденной лексике и грамматике. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | | 17.12 |  |
| 13/31 | Работа над ошибками. | анализируют и корректируют допущенные ошибки, сравнивают образец и свою работу,  составляют предложения | | 22.12 |  |
| 14/32 | Развитие умения чтения и письма по разделу 4.  . | -читают текст с целью извлечения информации;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут слова изолированно и в контексте; | | 24.12 |  |
| **III четверть. 20 уроков** | | | | | |
| 1/33 | Развитие умения чтения и аудирования по разделу 4. | -читают текст с целью выборочного и полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух рассказ | 12.01 | |  |
| 2/34 | Омонимичные формы its и it’s. | - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания  - используют в речи омонимичные формы its и it’s  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s; | 14.01 | |  |
| 3/35 | Активизация лексических навыков. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - исполняют песенку, включающую в себя новый материал  - используют полученные знания в речи | 19.01 | |  |
| 4/36 | Развитие умения читать. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; | 21.01 | |  |
| 5/37 | Отрицательная форма глагола to have. | - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | 26.01 | |  |
| 6/38 | Лексика «Дни недели» | -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  -в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - воспринимают на слух новые слова  - используют их в устных и письменных высказываниях | 28.01 | |  |
| 7/39 | Активизация лексических навыков. | - используют лексику раздела при построении собственных высказываний | 2.02 | |  |
| 8/40 | Самостоятельная работа на тему: «С днём рождения» | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения;  - учатся работать самостоятельно | 4.02 | |  |
| 9/41 | Обобщающий урок по теме | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | 9.02 | |  |
| 10/42 | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | 11.02 | |  |
| 11/43 | Конструкция *What’s the matter?* | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | 16.02 | |  |
| 12/44 | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правило чтения буквы Gg на практике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | 18.02 | |  |
| 13/45 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | 23.02 | |  |
| 14/46 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 25.02 | |  |
| 15/47 | Активизация умения читать | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 2.03 | |  |
| 16/48 | Активизация умения аудирования. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной и письменной речи | 4.03 | |  |
| 17/49 | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | 9.03 | |  |
| 18/50 | Контрольная работа по теме: «Профессии» | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения;  - учатся работать самостоятельно | 11.03 | |  |
| 19/51 | Анализ к. р. Работа над ошибками. | используют полученные знания, умения, навыки при коррекции ошибок. Составляют предложения. Сравнивают. | 16.03 | |  |
| 20/52 | Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной С***с*** в различных позициях | -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию | 18.03 | |  |
| **IV четверть. 18 часов** | | | | | |
| 1/53 | Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.*  Мир животных. | - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | | 1.04 |  |
| 2/54 | Вежливые фразы. Мир животных. | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | | 6.04 |  |
| 3/55 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы*like-love; don’t like-hate*. | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’tlike и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | | 8.04 |  |
| 4/56 | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | | 13.04 |  |
| 5/57 | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | 15.04 |  |
| 6/58 | Самостоятельная работа по теме: «Животные». | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте | | 20.04 |  |
| 7/59 | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | | 22.04 |  |
| 8/60 | Времена года и погода. Введение. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | | 27.04 |  |
| 9/61 | Названия месяцев и их правописание. | -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | | 29.04 |  |
| 10/62 | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | | 4.05 |  |
| 11/63 | Алфавит. Повторение. | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам; | | 6.05 |  |
| 12/64 | Английские названия стран. | - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - разучивают рифмовку; | | 6.05 |  |
| 13/65 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | 11.05 |  |
| 14/66 | Промежуточная аттестация (тест) по лексике и грамматике за курс 3 класса. | - выполняют задания контрольного теста на аудирование, чтение, грамматику и знание пройденных слов | | 13.05 |  |
| 15/67 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | - анализируют и корректируют допущенные ошибки  -вспоминают пройденные слова и грамматику  - обсуждают ошибка в прослушивании и чтении | | 18.05 |  |
| 16/68 | Проект " Я и мои друзья" | - представляют свои рассказы о себе одноклассникам  - задают вопросы по представленным работам  - учатся делать проектную работу | | 20.05 |  |
| 17/69 | Обобщающий урок по теме: «Времена года». | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | | 25.05 |  |
| 18/70 | Обобщающий урок по теме:  «Я знаю грамматику». | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | | 27.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)»

(электронный ресурс : www. drofa.ru

4. Лексико-грамматический практикум (электронный ресурс: www. drofa.ru )

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016**.**.

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* классная доска;
* компьютер;
* аудиозаписи к УМК

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой , «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)» (электронный ресурс : www. drofa.ru )

2. Примерная программа по предмету «Английский язык»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

**Приложения к рабочей программе**

**Test yourself.**

**( 3класс – 1 четверть)**

1. **Вставь недостающие местоимения her, their, my, its, your, his, our.**

1. You can see a girl. \_\_\_\_ name is Ann.

2. His name is Tom. \_\_\_ bike is black.

3. That is my house. \_\_\_ roof is red.

4. We have a car. It is \_\_\_ car.

5. Alice and Kate have a house. \_\_\_\_ house has two towers.

6. I sleep in \_\_\_ bed.

7. Where is \_\_\_ sister?

1. **Выбери правильный вариант:**

1. I ( read/ reads) a book in the evening.

2. Tom ( like/ likes) to play computer games.

3. His mother ( cook/ cooks) very well.

4. We ( ride/ rides) our bikes, but not very well.

5. She ( run/ runs) in the park.

1. **Закончи предложения, вставляя «to» там, где нужно.**

1. You can \_\_\_\_ swim in the pool.

2. Jane likes \_\_\_\_ speak English.

3. Bill can \_\_\_\_ sing songs.

4. I can \_\_\_ play ping-pong.

5. They like \_\_\_\_ run and jump.

**\*\*\* Что ты умеешь делать хорошо, а что – не очень хорошо. Составь предложения.**

Образец: I can speak Russian well.

I can speak English not very well.

**Тест 3 .**

**Вариант 1**

**1.Соедини стрелкой слова с противоположными значениями.**

1.fat good

2.bad short

3.clean white

4.long dirty

5.black slim

**2. Составь словосочетания и запиши их.**

|  |  |
| --- | --- |
| speak | a dog |
| teach | mom |
| help | English |
| sing | breakfast |
| have | sweets |
| eat | a song |
| play | ping-pong |

**3. Выбери нужное слово.**

1.Fred ping -pong well, *(play/plays)*

2.They ten bananas, *(have/has)*

3.He a good pupil, *(is/am)*

4.We many books *(have\has)*

5.Are you sad? — Yes, I . *(are/am)*

6.My dogs fat, *(is/are)*

7.I sweet (like*/likes)*

4. Прочитайте и переведите.

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like books. My birthday is on the 18th of August. I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. I have got a grey cat Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes milk. I like my cat but I like to have a dog and a big bird.

**Промежуточный тест**

**по английскому языку для 3 класса**

**А2.** **Выбери правильный ответ и обведи в кружок.**

He \_\_\_\_\_ from England.

1. am 2) is 3) are

**А3.** This is \_\_\_\_\_\_ car.

1. Tom 2) Tom’s 3) Toms

**A4.** \_\_\_\_\_ are blue dresses.

1. This 2) These 3) Those

**A5**. There \_\_\_ a table in the bedroom.

1. is 2) are 3) –

**A6.** She has got \_\_\_\_\_ apple.

1. a 2) an 3) some

**A7**. Does David \_\_\_\_\_ in London?

1. live 2) lives 3) likes

**Прочитай текст и выполни задания после текста.**

The year has four seasons and twelve months. Spring, summer, autumn and winter are seasons.

Spring months are March, April and May. Early spring is cold. Late spring is green and bright. Children play games in the parks and in the woods. They love spring. Birds sing their songs. You can see young little birds in the nests.

Summer is a beautiful season. You can see the sun in the clear blue sky. The days are long, hot and nice. Children do not go to school. They love to swim in the lakes and ponds, play football, tennis and ping-pong, ride their bikes. You can see bright flowers in flowerbeds, purple and yellow, pink and red, blue and white.

Autumn has three months – September, October and November. September is beautiful. You can say it is yellow, orange and red. The days are not hot but they are pleasant. Children are at school again. They are happy to meet their friends and teachers. You can see a lot of apples in the trees. But late autumn is not pleasant. It is grey and cold.

**А 8.** Late spring is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. green and dark b) green and bright.

**A 9.** Children play games \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in spring.

1. in the woods b) at home

**A10.** \_\_\_\_\_\_ sing their songs.

1. birds b) children

**A11.** The days are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in summer.

1. short, hot and nice b) long, hot and nice.

**A12.** Children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in summer.

1. go to school b) don’t go to school

**A13.** September \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a beautiful autumn month.

1. is not b) is

**A14.** Late autumn is grey and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. cold b) hot.

**A15. Найдите пары слов.**

1. певец a) duck
2. медсестра b) window
3. лыжница c) singer
4. прыгун d) lorry
5. карта e) map
6. карандаш f) skier
7. поросенок g) grape
8. утка h) sparrow
9. лиса i) jumper
10. воробей j) fox
11. виноград k) pencil
12. окно l) nurse
13. грузовик m) pig